

## Neurología Infantil de Buenos Aires

Jefe: Dr. Guillermo Agosta

SECCIÓN DE NEUROLOGÍA DE LA CONDUCTA Y NEUROPSICOLOGÍA

Coordinador: Dr. Esteban Vaucheret Paz

Lic Mariana Giacchino

### Sugerencias para docentes de pacientes con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

#### ¿Qué es el Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

La atención es la condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos e implica la disposición neurológica del cerebro para la recepción de los estímulos. Asimismo, esta función permite elegir y seleccionar las estrategias más adecuadas para el objetivo que se persigue, captando información del medio.

Usted puede ayudar al alumno a establecer un vínculo “saludable” con el objeto de aprendizaje. Las actividades que plantee y sus acciones lo ayudarán a la maduración de su sistema nervioso central y a una estructuración psíquica y cognitiva para funcionar de acuerdo con las exigencias del medio.

El Trastorno por Déficit de Atención, se manifiesta por dificultad en el desarrollo de las funciones ejecutivas, las cuales son: memoria de trabajo verbal y no verbal, control de la conducta emocional, planificación y resolución de problemas. En la práctica, estos niños se manifiestan como personas inquietas, tienen dificultades para seguir consignas con múltiples pasos y muchas veces requieren que se las repitan, tienen problemas para organizarse en la tarea, completar los trabajos que inician, controlar sus impulsos y dificultad en sostener la atención sobre un mismo estímulo por periodos largos de tiempo. Estas características hacen que su rendimiento se vea disminuido a pesar de contar con una buena capacidad intelectual.

Por ello, es importante destacar que en la mayoría de los casos se trata de un problema de rendimiento más que un trastorno de capacidades.

*Se observan diferencias entre los niños, de acuerdo a su nivel de inteligencia, perfil neurocognitivo y habilidades adaptativas.*

### **¿Cuál es la causa del TDAH?**

Actualmente, está aceptada la existencia de un origen neurobiológico en el TDAH. Alteraciones neuroanatómicas y/o funcionales generan alto impacto en procesos vinculados a las funciones ejecutivas, regulación del comportamiento y la atención ; todo lo cual repercute en el aprendizaje y la conducta.

### **¿Cómo se trata el TDAH?**

El tratamiento del TDAH es multimodal. Esto quiere decir que para hacer un abordaje efectivo deberán hacerse, de acuerdo a cada niño y cada etapa evolutiva, múltiples intervenciones tales como:

- Terapia Ocupacional
- Fonoaudiología
- Psicología
- Psicopedagogía
- Orientación a padres
- Tratamiento para mejorar la conducta y el aprendizaje
- Orientación a docentes y establecimiento de programas educativos apropiados
- Tratamiento farmacológico

#### *Tratamiento farmacológico*

Pueden utilizarse distintos fármacos si la sintomatología del niño la requiere y siempre bajo la indicación y el control del neuropediatra.

Algunos fármacos que se administran, pueden ser:

Para dificultades atencionales: Metilfenidato, Atomoxetina.

Para dificultades en la conducta: Risperidona, Olanzapina, Acido Valproico

### **¿Cómo podemos ayudarlos en la escuela?**

Se deberá fomentar en estos niños estrategias que apunten a que aprendan a organizarse sus tareas, sus materiales de estudio, que puedan planificar sus tiempos y el modo para resolver distintas actividades, que logren a monitorear su trabajo y que aprenda a darse instrucciones a ellos mismos, a mantener la atención en periodos de tiempo cada vez más largos, etc.

## Sugerencias pedagógicas

A los fines de poder ayudarlos a mejorar su rendimiento en el ámbito áulico sería de gran utilidad si se pudiera contemplar las siguientes sugerencias:

- Si se lo observa distraído atraer su atención en forma sutil evitando la exposición frente a sus compañeros.
- Incluir el nombre del niño en ejemplos puede ayudarlo a redireccionar su atención. Ej: “Juan fue al quisco...”
- Procurar dar consignas claras y cortas; que no incluyan varios pasos a la vez.
- Dividirle las tareas extensas y enumerarle los pasos a seguir para su realización.
- Acostumbrarlo a que revise sus trabajos y exámenes para corregir los errores antes de entregarlos.
- Establecer rutinas, horarios. Ayudarlo a planificar el tiempo, usando calendarios, agendas.
- Repetirle la consigna las veces que sean necesarias comprobando que haya comprendido lo que tiene que hacer.
- Enseñarle a utilizar notas recordatorias.
- Utilización de fotocopias a fin de que pueda concentrarse en la realización de las tareas y no en su copiado ya que a causa de su distracción suelen demorar más tiempo que otros niños.
- Que ocasionalmente se lo evalúe no solo en forma escrita sino también oralmente.
- Utilizar en las evaluaciones una menor cantidad de ejercicios o que se le permita emplear más tiempo para la resolución de los mismos.
- En las evaluaciones que se valore más la adquisición del objetivo que la metodología utilizada.
- Evitar en las evaluaciones las preguntas a desarrollar.
- Reforzar positivamente aquellas conductas deseadas, más que castigar las no deseadas. Establecer contratos de comportamiento positivo incluyendo conductas que estén a su alcance.
- Valorar sus logros.
- Procurar ubicarlo en un lugar próximo al docente y al pizarrón, para advertir con mayor facilidad los momentos en que se distrae o no llega a completar la tarea.

- Mantener contacto ocular cuando se le están dando indicaciones.
- Permitir movimientos ociosos que no interfieran con el ritmo de la clase.
- Otorgarle un rol activo en la clase, que implique el movimiento (ej: repartir fotocopias, juntar cuadernos, etc)
- Involucrarlo activamente durante las exposiciones para evitar que se distraiga.
- No proponer actividades con límites de tiempo que, obviamente, favorecen conductas impulsivas porquen contribuyen a acelerar y desorganizar al niño.
- Estar pendiente de los momentos brillantes, porque estos niños tienen mucho más talento y capacidad de lo que aparentan. Están llenos de creatividad, acción y espontaneidad.

Atte,

Equipo de Neurología de la Conducta y Neuropsicología  
Neurología Infantil de Buenos Aires